



Estudiante: \_\_\_\_\_

Curso: 10

Asignatura: Science

Docente: Felix Eduardo Nova Jiménez

Term 1  
Grade 10

1. la producción de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) y agua se lleva a cabo por la combustión del propanol (C<sub>3</sub>H<sub>7</sub>OH). La ecuación que describe este proceso es:

- . C<sub>3</sub>H<sub>7</sub>OH + 4,5 O<sub>2</sub> --> 3 CO<sub>2</sub> + 4H<sub>2</sub>O
- . C<sub>3</sub>H<sub>7</sub>OH --> 3 CO<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>O
- . 3 CO<sub>2</sub> + 4H<sub>2</sub>O --> C<sub>3</sub>H<sub>7</sub>OH + 4,5 O<sub>2</sub>
- . 3 CO<sub>2</sub> + 4,5 H<sub>2</sub>O --> 4C<sub>3</sub>H<sub>7</sub>OH
- . No sabe / No contesta

2. De acuerdo con la formula química del sulfato de aluminio Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>, es válido afirmar que éste:

- . Tienen dos moléculas de Al
- . Está compuesto por tres clases de moléculas
- . Tiene cuatro átomos de O
- . Está compuesto por tres clases de átomos.
- . No sabe / No contesta

3. Zn + 2HCl --> ZnCl<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>

Es válido afirmar que la ecuación anterior, cumple con la ley de la conservación de la materia, porque:

- . A. El número de átomos de cada tipo en los productos es mayor que el número de átomos de cada tipo en los reactivos
- . B. La masa de los productos es mayor que la masa de los reactivos
- . C. El número de átomos de cada tipo en los reactivos es igual al número de átomos del mismo tipo en los productos.
- . D. El número de sustancias reaccionantes es igual al número de sustancias obtenidas
- . No sabe / No contesta

4. ¿Qué masa de óxido resulta necesaria para obtener 3150 g de ácido nítrico?, ¿cuántos moles de agua reaccionan?

5. ¿Qué masa de ácido sulfúrico se podrá obtener a partir de 250 g de azufre 98 % de pureza?

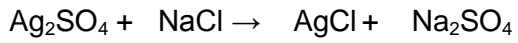
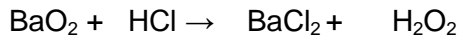
6. Comprueba que las siguientes reacciones químicas están ajustadas

- a) C<sub>3</sub>H<sub>8</sub> + 5O<sub>2</sub> → 3CO<sub>2</sub> + 4H<sub>2</sub>O
- b) 2Na + 2H<sub>2</sub>O → 2NaOH + H<sub>2</sub>
- c) 2KOH + H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> → K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> + 2H<sub>2</sub>O
- d) 2Cu(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> → 2CuO + 4NO<sub>2</sub> + O<sub>2</sub>

7. Completa el ajuste de las siguientes ecuaciones químicas:

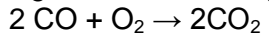
- a) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>O (l) + \_\_\_ O<sub>2</sub> (g) @ 2 CO<sub>2</sub> (g) + 3 H<sub>2</sub>O (g)
- b) C<sub>7</sub>H<sub>16</sub> (g) + 11 O<sub>2</sub> (g) @ 7 CO<sub>2</sub> (g) + \_\_\_ H<sub>2</sub>O (g)
- c) CaSiO<sub>3</sub> (s) + \_\_\_ HF (l) @ SiF<sub>4</sub> (g) + CaF<sub>2</sub> (s) + 3 H<sub>2</sub>O (l)

8. Ajusta las siguientes reacciones químicas por el método algebraico



**9.** Realiza un listado de los reactivos, instrumentos y químicos de uso común en el laboratorio, luego describe las reacciones químicas comunes que se podrían hacer con estos y los posibles productos que se obtendrían.

**10.** La combustión de monóxido de carbono (CO), produce dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) de acuerdo a la siguiente reacción. (P.A.: C=12, O=16)



Si reaccionan 49 gramos de CO y 40 gramos de O<sub>2</sub> Indicar quien es el reactivo en exceso y el reactivo limitante; además indicar que cantidad de reactivo en exceso existe.



RECOVERY TEST  
FIRST ACADEMIC TERM

**CHARACTER  
COUNTS!**

Student: \_\_\_\_\_ Class: Tenth  
Grade

Subject: SOCIAL STUDIES Date: April  
\_\_\_\_\_ 2016

Estimated time: \_\_\_\_\_ Minutes Teacher: Andrés Salazar Sánchez MARK:  
\_\_\_\_\_

**TRUSTWORTHINESS: Is to be honest, do not cheat. Answer this test being a trustworthy student.**

1. Explain very clearly the meaning, significance, importance and development of a classical ideology
2. Describe what the meaning of Socialism and its characteristics is.
3. Explain the classical ideology of Conservatism and all its advantages or disadvantages.
4. Explain the classical ideology of Liberalism with all its pros and cons.
5. Draw a conceptual map including all of the classical ideologies related each one to the others in a general sense.



CUESTIONARIO DE RECUPERACION  
Primer Periodo Académico 2017

CHARACTER  
COUNTS!

Estudiante: \_\_\_\_\_ Curso: Décimo

Asignatura: Física Docente: Yonel Alfredo Torres Fagua

Resolver los siguientes problemas de manera individual.

Parte 1.

- (conversión de unidades) Una criatura se mueve con una rapidez de 5.00 furlongs por dos semanas (una unidad de rapidez no muy común). Dado que 1 furlong = 220 yardas, y 2 semanas = 14 días, determine la rapidez de la criatura en metros por segundo. Explique qué tipo de criatura cree que podría ser.
- La posición de un carro de derby se observó en varios momentos; los resultados se resumen en la tabla siguiente. Encuentre la velocidad promedio del auto para a) el primer intervalo de tiempo de 1 s, b) los últimos 3 s y c) todo el periodo de observación.

$t$ (s)	0	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
$x$ (m)	0	2.3	9.2	20.7	36.8	57.5

- Una persona camina, primero, con rapidez constante de 5.00 m/s a lo largo de una línea recta desde el punto A al punto B y luego de regreso a lo largo de la línea de B a A con una rapidez constante de 3.00 m/s. a) ¿Cuál es su rapidez promedio durante todo el viaje? b) ¿Cuál es su velocidad promedio durante todo el viaje?

Parte 2.

- Una superbola de 50.0 g que viaja a 25.0 m/s bota en una pared de ladrillo y rebota a 22.0 m/s. Una cámara de alta rapidez registra este evento. Si la bola está en contacto con la pared durante 3.50 ms, ¿cuál es la magnitud de la aceleración promedio de la bola durante este intervalo de tiempo? Nota:  $1\text{ms} = 10^{-3}\text{s}$
- Un avión jet se aproxima para aterrizar con una rapidez de 100 m/s y una aceleración con una magnitud máxima de  $5.00\text{ m/s}^2$  conforme llega al reposo. a) Desde el instante cuando el avión toca la pista, ¿cuál es el intervalo de tiempo mínimo necesario antes de que llegue al reposo? b) ¿Este avión puede aterrizar en el aeropuerto de una pequeña isla tropical donde la pista mide 0.800 km de largo? Explique su respuesta.
- El conductor de un automóvil aplica los frenos cuando ve un árbol que bloquea el camino. El automóvil frena uniformemente con una aceleración de  $-5.60\text{ m/s}^2$  durante 4.20 s, y hace marcas de derrape rectas de 62.4 m de largo que terminan en el árbol. ¿Con qué rapidez el automóvil golpea el árbol?
- Un electrón en un tubo de rayos catódicos acelera desde una rapidez de  $2.00 \times 10^4\text{ m/s}$  a  $6.00 \times 10^6\text{ m/s}$  en 1.50 cm. a) ¿En qué intervalo de tiempo el electrón recorre estos 1.50 cm? b) ¿Cuál es su aceleración?
- Speedy Sue, que conduce a 30.0 m/s, entra a un túnel de un carril. En seguida observa una camioneta lenta 155 m adelante que se mueve a 5.00 m/s. Sue aplica los frenos pero sólo puede acelerar a  $-2.00\text{ m/s}^2$  porque el camino está húmedo. ¿Habrá una colisión? Establezca cómo llega a su respuesta. Si es sí, determine cuán lejos en el túnel y en qué tiempo ocurre la colisión. Si es no, determine la distancia de acercamiento más próxima entre el automóvil de Sue y la camioneta.
- Emily desafía a su amigo David a atrapar un billete de dólar del modo siguiente. Ella sostiene el billete verticalmente, como se muestra en la figura, con el centro del billete entre los dedos índice y pulgar de David, quien debe atrapar el billete después de que Emily lo libere sin mover su mano hacia abajo. Si su tiempo de reacción es 0.2 s, ¿tendrá éxito? Explique su razonamiento.



10. Estableciendo un récord mundial en una carrera de 100 m, Maggie y Judy cruzan la línea final en un empate muy apretado, pues ambas tardan 10.2 s. Acelerando uniformemente, a Maggie le toma 2.00 s y a Judy 3.00 s lograr su máxima rapidez, que mantienen durante el resto de la carrera. a) ¿Cuál fue la aceleración de cada corredora? b) ¿Cuáles fueron sus respectivas magnitudes de velocidad máximas?
11. Un libro de física que se desliza sobre una mesa horizontal a  $1.10 \text{ m/s}$  cae al piso en 0.350 s. Ignore la resistencia del aire. Calcule a) la altura de la mesa; b) la distancia horizontal del borde de la mesa al punto donde cae el libro; c) las componentes horizontal y vertical, y la magnitud y dirección, de la velocidad del libro justo antes de tocar el piso.
12. Un mariscal de campo novato lanza un balón con una componente de velocidad inicial hacia arriba de  $16.0 \text{ m/s}$  y una componente de velocidad horizontal de  $20.0 \text{ m/s}$ . Ignore de la resistencia del aire. a) ¿Cuánto tiempo tardará el balón en llegar al punto más alto de la trayectoria? b) ¿A qué altura está este punto? c) ¿Cuánto tiempo pasa desde que se lanza el balón hasta que vuelve a su nivel original? ¿Qué relación hay entre este tiempo y el calculado en el inciso a)? d) ¿Qué distancia horizontal viaja el balón en este tiempo?



CUESTIONARIO DE RECUPERACION  
Primer Periodo Académico 2017

**CHARACTER  
COUNTS!**

Estudiante: \_\_\_\_\_

Curso: 10°

Asignatura: Español

Docente: **Mario Matiz**

1. A qué país pertenecen, en qué contexto socio-político se desarrolla la literatura, cuáles son sus obras más representativas y qué temas son recurrentes en los autores: Yassin Hussin, Muhsin Al-Ramli, Muhammad al-Magut y Adonis. Elabore un mapa conceptual por cada autor.
2. ¿En que pueden asemejarse (simbólicamente) las leyes colombianas o el sistema judicial colombiano a las leyes y sociedad del Código de Hammurabi? Reflexione, defina un punto de vista y argúmentelo en un texto no menor a cuatro párrafos de seis líneas cada uno.
3. ¿Qué otros vicios del lenguaje existen, adicionales a los vistos en clases? Identifique y signifique cada uno. Cite cinco ejemplos de cada uno.
4. Descargue el artículo de opinión disponible en: <http://www.elespectador.com/opinion/artilugios-o-profecias-educativas-columna-689130>, imprímalo, léalo, identifique y reescriba en sus propias palabras la tesis que defiende el autor. También identifique argumentos y las clases empleadas para defender su punto de vista. Para ello, enciérrelos en corchetes y establezca convenciones de colores para reconocerlos.
5. Explique en sus propias palabras cada una de las “falsas profecías” que señala el autor.



CUESTIONARIO DE RECUPERACION  
Primer Periodo Académico 2017

**CHARACTER  
COUNTS!**

Estudiante: \_\_\_\_\_ Curso: 10th

Asignatura: Listening and speaking Docente: Olga Mironova

1. Tell me about phrasal verbs and its usage
2. Tell me the difference between past perfect, future in the past
3. Past simple and past continuous. Explain it and give 10 examples of sentences, WH questions, yes/no questions and negative forms.
4. Describe your feelings
5. Explain what is compound adjective and give 10 samples.
6. Tell me about your favorite movie.
7. Make photo comparison



CUESTIONARIO DE RECUPERACION  
Primer Periodo Académico 2017

**CHARACTER  
COUNTS!**

Estudiante: \_\_\_\_\_ Curso: 10  
Asignatura: Business Docente: Lizeth Viviana Torres M.

1. Tener al día el cuaderno con todo lo visto durante el bimestre. Marcado, separador, reglas de oro, hilos conductores, metas de comprensión, vocabulario, talleres y apuntes.
2. Realizar las siguientes páginas del workbook. Páginas trabajadas durante el bimestre.
3. A través de un grafiti defina claramente el concepto de empresa.
4. ¿Cuáles son las diferentes actividades que puede realizar una empresa? De 3 ejemplos por cada una.
5. Realice un folleto donde explique las funciones generales y los objetivos de una empresa según lo visto en clase.
6. Realice un mapa mental donde explique los tipos de empresas según: su tamaño, su sector económico, su forma jurídica y propiedad del capital social.
7. Realice un cuadro comparativo de los diferentes tipos de sociedades comerciales vistas en clase. (empresa unipersonal, LTDA, S.A, S.A.S)
8. Presente impreso el proyecto de síntesis con las correcciones hechas.





CUESTIONARIO DE RECUPERACION  
Primer Periodo Académico 2017



Estudiante: \_\_\_\_\_

Curso: 10th

Asignatura: Investigation methodology

Docente: Jorge Vanegas

10th Grade

1 – Write a 500 words essay about your Project, in English.



CUESTIONARIO DE RECUPERACIÓN  
Primer periodo académico

CHARACTER  
COUNTS!

Estudiante: \_\_\_\_\_

Curso: 10

Asignatura: \_\_\_\_\_ Trigonometría \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Docente: Juan David Muñoz Marín

1. Expresa en segundos:

- a. 2 h 29 s
- b.  $6^{\circ} 35' 35''$
- c. 2h 30 min 25s.
- d.  $8^{\circ} 15' 26''$

2. Pasa a horas, minutos y segundos:

- a. 4,36 h
- b. 45548 s

3. Calcula:

- a.  $39^{\circ} 26' 58'' - 17^{\circ} 39' 26''$
- b. 5 h 15 s + 3 h 58 min 56 s.
- c.  $16^{\circ} 56' 12'' - 13^{\circ} 26' 45''$

4. Transformar el ángulo de grados a rad:

- 1)  $15^{\circ}$
- 2)  $35^{\circ}$
- 3)  $80^{\circ}$
- 4)  $150^{\circ}$
- 5)  $200^{\circ}$
- 6)  $90^{\circ}$
- 7)  $60^{\circ}$
- 8)  $45^{\circ}$

5. Transforma el ángulo de rad a grados.

- 1)  $\frac{\pi}{5} rad$
- 2)  $\frac{\pi}{10} rad$
- 3)  $3\pi rad$
- 4)  $\frac{17\pi}{4} rad$

6. Realiza los siguientes problemas con respecto a longitud de arco, sector circular y movimiento circular.

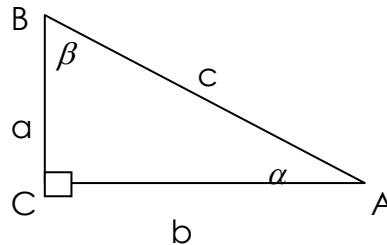
1 Una correa conecta dos poleas de radios  $r = 10$  cm y  $R = 25$  cm. Si la grande da un giro completo, ¿qué ángulo expresado en grados habrá girado la pequeña?

**2** Un aspersor funciona con un mecanismo que le produce un movimiento de giro, de ida y vuelta, de  $60^\circ$ . Si el chorro de agua alcanza 16 m, halla el área  $A$  de la superficie de césped regada.

**3** En un *sprint* los ciclistas alcanzan una velocidad de 20 m/s (72 km/h). ¿Cuál es la velocidad angular de las ruedas, es decir, cuántos grados gira por segundo? (Radio de las ruedas = 35 cm).

7. ¿Qué ángulo forman las agujas de un reloj a las cuatro y media en punto? Y a las 10:20 horas?
8. Halla el radio  $r$  de una rueda que gira 300 vueltas por minuto impulsada por una correa que se mueve a 45 m/s.
9. La rueda de un vehículo tiene un diámetro de 90 cm. ¿Cuántas vueltas da aproximadamente por minuto cuando viaja a 120 km/h?
10. Si  $\cos \beta = \frac{\sqrt{7}}{4}$ , encuentra los valores de las otras funciones. Entrega los valores simplificados y racionalizados.
11. Si  $\cos \beta = 0,2$ , encuentra los valores de las otras funciones.
12. Si  $\tan \alpha = \frac{5}{9}$ , encuentra los valores de las otras funciones.
13. Resolver los triángulos rectángulos para los datos dados. Usa calculadora.

- a)  $\alpha = 24^\circ$  y  $c = 16$ .
- b)  $a = 32,46$  y  $b = 25,78$
- c)  $\alpha = 24^\circ$  y  $a = 16$
- d)  $\beta = 71^\circ$ ,  $c = 44$
- e)  $a = 312,7$ ;  $c = 809$
- f)  $b = 4218$ ;  $c = 6.759$
- g)  $\beta = 81^\circ 12'$ ;  $a = 43,6$



14. El extremo superior de una escalera está apoyada en una pared de forma que alcanza una altura de 3m. Si forma un ángulo  $51^\circ$  con el suelo, ¿Cuál es el largo de la escalera?
15. Un observador se encuentra en un faro al pie de un acantilado. Está a 687m sobre el nivel del mar, desde este punto observa un barco con un ángulo depresión de  $23^\circ$ . Se desea saber a qué distancia de la base del acantilado se encuentra el barco.
16. Un observador tiene un nivel visual de 1.70 m de altura, y se encuentra a 30 m de una antena. Al ver la punta de la antena, su vista forma un ángulo de elevación de  $33^\circ$ . ¿Cuál es la altura de la antena?
17. Un observador tiene un nivel visual de 1.40 m de altura, y se encuentra a 65 m de un árbol. Al ver la punta del árbol, su vista forma un ángulo de elevación de  $24^\circ$ . ¿Cuál es la altura del árbol?
18. Un observador sobre un edificio tiene un nivel visual de 1.50 m de altura. Al ver un automóvil estacionado, el ángulo de depresión de su vista es de  $52^\circ$ . Si la base del edificio se encuentra a 70 m del automóvil, ¿cuál es la altura del edificio?
19. Un observador tiene un nivel visual de 1.80 m de altura. Al ver la punta de un árbol de 15 m de altura, su vista forma un ángulo visual de elevación de  $41^\circ$ . ¿A qué distancia horizontal se encuentra el observador de la base del árbol?
20. Un observador sobre un muelle tiene un nivel visual de 1.30 m. El muelle sobresale 2.45 m por encima del agua. Al mirar una roca, el ángulo de depresión de su vista es de  $17^\circ$ . ¿Cuál es la distancia mínima (diagonal) entre los ojos del observador y la roca?

21. Obtener la longitud de una escalera recargada en una pared de 4.33 m de altura que forma un ángulo de  $60^\circ$  con respecto al piso.
22. Obtener el ángulo que forma un poste de 7.5 m de alto con un cable tirante que va, desde la punta del primero hasta el piso, y que tiene un largo de 13.75 m.
23. Obtener la altura de una pared, sobre la cual se encuentra recargada una escalera de 4.53 m de longitud que forma un ángulo de  $30^\circ$  con respecto al piso.